

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 год МКОУ «Александровская СШ»

Предмет : биология

Класс: 6 (за 5 класс)

Учитель: Дубровина Н.Н

Дата проведения: 21.09.2022г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 5 класса:

1. Биология – наука о живых организмах.
2. Клеточное строение организмов.
3. Многообразие организмов.
4. Среды жизни.
5. Царство Растения.
6. Органы цветкового растения.
7. Микроскопическое строение растений.
8. Жизнедеятельность цветковых растений.
9. Многообразие растений.
10. Царство Животные.

Анализ результатов

Клас с	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку					Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	СОУ%	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	Дубровина Н.Н	10	8	2	3	3	0		100	62,5	62,5	3,88

МКОУ Александровская СП				Кол-во участн иков
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %				0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %				1
Всего				10

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Группы участн ков	Кла сс	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3	Перв ичны й балл	Отме тка	Отметка по журналу
60010	6	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2		
60009	6	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	0	4	5
60008	6																	1	1	0	12	3	
60007	6	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	0	21		
60006	6	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1		4	4
60005	6	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	16	4	4
60004	6																				3	3	
60003	6	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1			4
60002	6	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	24	5	5
																		1	0	0	14	3	3

60001	6	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	21	4	4
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (№10.1, 10.2), с этими заданиями справились 7 учащихся - 78%;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9) - 78 %
- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); - 56%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа (№4) не справились 5 учащихся - 56%;
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (№7.2) не справились 4 учащихся - 44%..

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2, 10.1, 10.2);
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2.9);
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2, 6.3.);

Выводы.

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Справку составила Дубровина Н.Н.